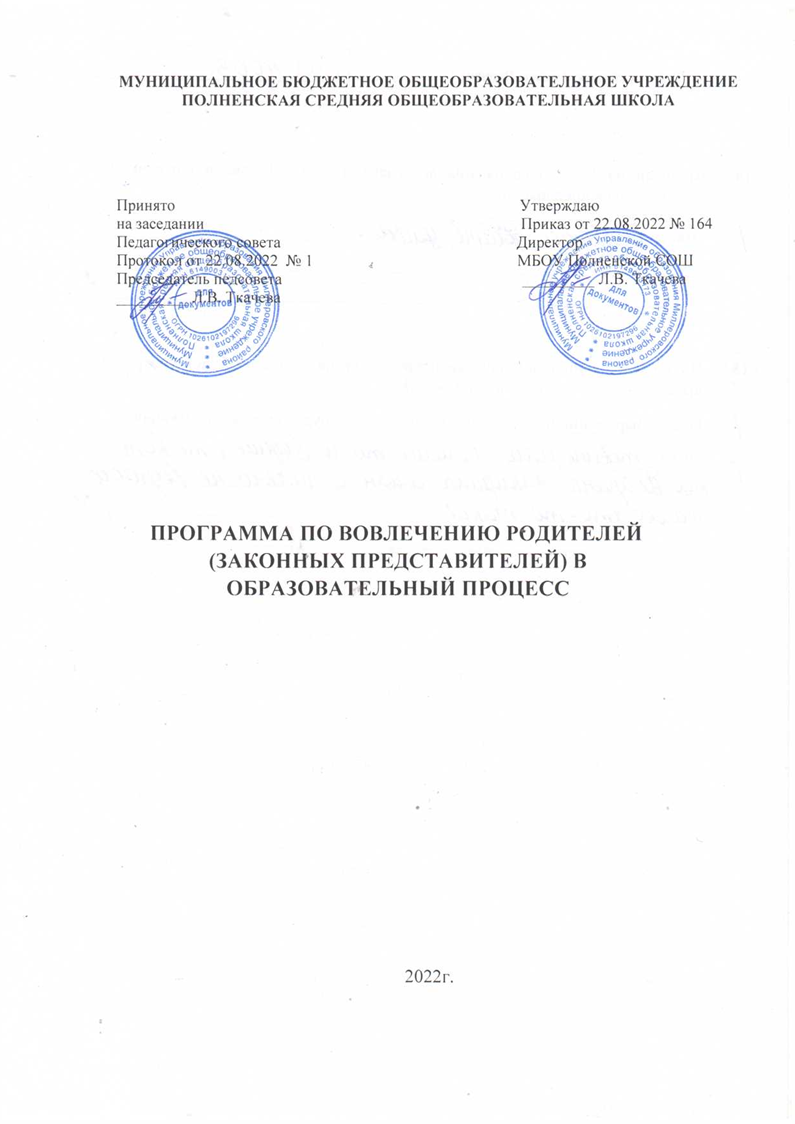
****

*Только с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.*

В.А. Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных проблем в школе остается преодоление школьной неуспеваемости, повышение эффективности учебного процесса. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Успешное решение задач образования и воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива.

Семья всегда рассматривалась и рассматривается в настоящее время как полноценный субъект воспитательно-образовательного процесса. Именно от условий семейного воспитания зависит формирование личности ребенка, его познавательной активности и развитие образовательных потребностей.

Важным условием реализации образовательной программы ФГОС в ОУ является:

* участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;
* обновление содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросом обучающихся и родителей (законных представителей) и др.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В последние годы особую важность и значение приобретает работа образовательного учреждения с семьей.

Работе с родителями в образовательном учреждении должно уделяться особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребенка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Основные задачи организации современной работы образовательного учреждения и родителей:

1. повышение психолого-педагогических знаний родителей;
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
3. участие родителей в управлении образовательным учреждением.

Для решения данных задач разработана «Программа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс».

Участниками реализации программы выступают: педагогический коллектив образовательного учреждения, обучающиеся, родители.

**В качестве механизма отслеживания результатов программа предусматривает:**

1. Самодиагностику образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса:

* наличие банка данных семей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* применение педагогами эффективных инновационных технологий в системе повышения квалификации по взаимодействию с родителями;
* непрерывная организация обобщения и внедрения опыта работы педагогов образовательного учреждения с семьей в современных условиях;
* совершенствование моделей сопровождения взаимодействия семьи и образовательного учреждения на всех уровнях;
* разработка рекомендаций и учебно-методических пособий по вопросам психолого-педагогического и социально-юридического сопровождения семьи.

1. Получение от семьи обратной связи:

* повышение уровня информированности (знаний) по всем аспектам деятельности школы;
* повышение уровня удовлетворенности родителями качеством оказания образовательных услуг (опрос);
* участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

1. **Диагностика семьи**

При изучении членов семьи важно ответить на три главных вопроса:

**-** Кто они? (Образовательный портрет семьи, социально-педагогическая и социально аксиологическая характеристика).

характеристика).

- Чего хотят? (Образовательные запросы семьи (цели, запросы, отношение к ОУ, педагогу)).

- Что могут? (Образовательный потенциал семьи (какими ресурсами обладает каждый член семьи и семья в целом)).

Что дает изучение семьи образовательному учреждению?

- Возможность выстраивать программу деятельности школы и ее отдельных субъектов.

- Корректировку целей и способов их достижения.

- Установление обратной связи (коммуникации) со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе и с реальными или потенциальными социальными партнерами.

- Возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.

- Повышение компетентности и активности родителей.

1. **Консультирование родителей может строиться по разным направлениям: педагогическому, психологическому, социально-правовому .**

Независимо от типа существуют определенные *принципы консультирования:*

* создание доверительных отношений;
* взаимоуважение участников;
* заинтересованность и компетентность консультантов;
* формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы;
* организация консультирования.

Педагогическое консультирование является для родителей своеобразным «навигатором» в области образования. Цель помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации.

1. **Консультирование родителей может строиться по разным направлениям: педагогическому, психологическому, социально-правовому .**

Независимо от типа существуют определенные *принципы консультирования:*

* создание доверительных отношений;
* взаимоуважение участников;
* заинтересованность и компетентность консультантов;
* формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы;
* организация консультирования.

Педагогическое консультирование является для родителей своеобразным «навигатором» в области образования. Цель помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации.

помощи ребенку при освоении им образовательных программ; навыкам эффективного общения с ребенком; приобретении умений использовать правовые знания в области образования.

Возможность присутствовать на уроках вместе с детьми позволяет родителям понять многослойность заданий (что могут выполнить дети с трудностями в обучении и дети, готовые к более высокому уровню, отследить качественные изменения ребенка за определенный период). Родители посещают уроки, как по своему желанию, так и по приглашению учителя, детей. Взрослый, присутствующий на таком уроке, выполняет те же задания, что и дети. Это позволяет им на себе почувствовать эффект приемов, уровень развивающего потенциала знаний, качественное изменение эмоционального состояния. Данная форма работы с родителями позволяет семье понять, как и чему обучать детей дома.

«Уроки на родителях» - обучают навыкам помощи ребенку при освоении ими образовательных программ.

Приглашение родителей на урок в качестве учителей, в качестве организаторов мероприятий требует определенной подготовки и учителя, и родителей. Родителям доверяют провести урок, как правило, после того, как у родителя накопилась определенная база навыков (посещение уроков, апробация роли ученика). Это позволяет родителям почувствовать значимость своих действий, чувство гордости детей.

1. **Объединение родителей по семейным проблемам**

Часто взрослые не в состоянии помочь своему ребенку не из-за лени, а из- за плохой информированности о том, что и как конкретно требуется сделать. Эффективная совместная деятельность возможна только тогда, когда родители будут готовы (а вернее - подготовлены!) к ней. Необходимо учитывать как временные, так и мотивационные факторы семьи, ведь родители зачастую очень заняты на работе, и дилемма «заняться ребенком или заняться добычей средств» на его пропитание (образование) многими из них так и не решается до конца. Здесь помогает использование дистанционных методов работы с семьей.

Информирование (консультирование) группы родителей о проблеме, касающейся этой группы (насилие, наркомания, уход детей из дома); о новых законодательных актах в контексте их проблемы.

1. **Создание системы массовых мероприятий с родителями**

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации общественно значимой деятельности и досуга родителей и

учащихся, пропаганда здорового образа жизни, включение семей в воспитательный процесс.

1. **Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся**

Зачастую взаимодействие семьи и школы носит формальный характер. Влияния, оказываемые на ребенка семьей и школой порой разнонаправлены, в результате чего отношения между семьей и школой обостряются. Школьник оказывается между двух огней, и это ведет к снижению его мотивации к учению, дезадаптации, понижению авторитета, как школы, так и семьи.

Задача школы состоит в том, чтобы организовать общение трех сторон: педагогов, родителей и детей. Родители, посетив школу должны почувствовать, что они ходили туда не ради общения с учителем, а ради общения со своими детьми, что они узнали что-то новое о своем ребенке, научились чему-то вместе с ним, интересно провели время друг с другом. Такие формы деятельности разнообразны. Их организацией занимаются как учители, психолог, а при возможности и родители обучающихся.

Привлечение родителей к совместной деятельности позволяет решать задачи не только воспитания, что уже немаловажно, но и активизирует к решению образовательных задач.

1. **Внедрение в семейное воспитание традиционной народной педагогики**

Составными компонентами семейного воспитания являются: *физическое* (здоровый образ жизни, правильная организация распорядка дня, занятия физическими упражнениями и спортом, закаливание организма); *нравственное* (воспитание непреходящих моральных ценностей - любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга); *интеллектуальное* (заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формирование потребности в их приобретении и постоянного обновления); *эстетическое* (развитие задатков и основанных на них способностей детей, формирование чувства прекрасного); *трудовое* (закладывание основы будущей повседневной жизни детей) воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым воспитанием подрастающего поколения.

Главным принципом работы педагога с родителями является установка - не родители помогают школе, а школа помогает родителям в воспитании их собственных детей.

*Первый шаг* - определение проблемного поля семьи, который может длиться от нескольких минут до нескольких встреч в зависимости от мотивированности семьи, их нацеленности на взаимодействие с образовательным учреждением, от сложности проблемы.

*Второй шаг* - определение ресурсной базы (ресурсы самой семьи, опыт педагогов, специалистов, участвующих в сопровождении).

*Третий шаг* - совместными усилиями вырабатывается план работы, определяются сроки проверки ее результативности. Здесь важно налаживание оперативного контакта для коррекции разработанного плана.

*Четвертый шаг* - реализация намеченного плана с возможным внесением изменений, дополнений.

*Пятый шаг* - отслеживание результативности.

1. **Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания**

Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья.

Чем выше воспитательный потенциал семьи и педагогическая культура родителей, тем значительнее результаты всех сторон воспитания личности.

Поднятие престижа и ценности семьи, совершенствование форм семейного воспитания. Анализ, обобщение и распространение опыта семейного воспитания направлены побудить родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

1. **Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями**

Образовательной системе необходимо приложить немало усилий, чтобы доказать свою компетентность и заинтересованность в удовлетворении образовательных запросов семьи. Системная работа с семьей предполагает

реализацию основного закона развития: переход количества усилий образовательного учреждения в качество взаимодействия с семьей.

Основные позиции, по которым следует оценивать образовательное учреждение в контексте развития партнерских отношений с семьей:

* типология организационной культуры по классификации Чарлза Хэнди (культура власти; культура роли; культура задачи; культура личности). Иными словами, необходимо определить, что (или кто) стоит в центре организации и задает вектор ее развития;
* уровень корпоративной культуры ОУ (уровень согласованности действий, наличие и понимание общих целее и ценностей);
* распределение нагрузки и ответственности между членами коллектива;
* диапазон направлений работы ОУ с социальными партнерами;
* потенциал (скрытые ресурсы);
* готовность к делегированию полномочий (партнерству, сотрудничеству);
* качество обустройства образовательного пространства:

1. насколько легко и быстро родители могут попасть в нужный кабинет, найти нужного человека или информацию, воспользоваться имеющимися в школе сервисами;
2. полнота и наглядность информации;
3. общая атмосфера;

* качество обратной связи (ее регулярность, оперативность получения, достоверность, адекватность запросам и т.д.).

1. **Дополнительное образование детей и родителей. Обучение навыкам бесконфликтного поведения, стрессоустойчивости детей и родителей.**

Школа - это маленькая часть общества, которая включает много людей: родителей, педагогов, учащихся, и от каждого зависит, каким это общество будет. Безопасность в школе, прежде всего, зависит от взрослых, ведь именно они своими поступками и отношением к жизни учат детей, какими им быть.

Для решения конфликтных ситуаций необходимо создавать школьную службу примирения.

Основой деятельности ШСП является профилактика возникновения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей учащихся и культурных традиций семьи.

Задачи проводимой работы:

* Осмысление родителями новых установок на воспитание ребенка и приобретение психолого-педагогических знаний о личности ребенка, тактике взаимодействия с ним.
* Коррекция и развитие новых установок и стратегий общения в диаде «родитель - ребенок».
* Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия на основе развития навыков эмпатии и «активного слушания».
* Обучение методам саморефлексии и рефлексии как эффективным способам анализа детско-родительских отношений в семье.
* Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

1. **Работа по профессиональному самоопределению детей**

Ориентация на профессиональный труд - неотъемлемая часть образовательного процесса. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей, интересов и потребностей общества.

Цель данной работы - формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному самоопределению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВА МБОУ ПОЛНЕНСКОЙ СОШ С РОДИТЕЛЯМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления  деятельности | Форма, название мероприятия | Предполагаемый  результат |
| 1 | Организация диагностической работы по изучению семей.   * образовательный портрет семьи, социально­педагогическая и социально­аксиологическая характеристика; * образовательные запросы семьи (цели, запросы, отношение к ОУ, педагогу);   образовательный потенциал семьи (какими ресурсами обладает каждый член семьи и семья в целом. | Изучение особенностей семейного воспитания (анкетирование родителей, обучающихся, посещение семей обучающихся, составление социального паспорта класса, школы). | Определение проблемного поля семьи, определение ресурсной базы для решения ее проблем. Проектирование и реализация работы по решению проблем семьи. |
| Установление причинно­следственной связи между социально­психологическими нарушениями в семье и аномалиями в формировании личности школьника. | Анализ характера проблем и причин их  возникновения. Разработка решений с выделением зон ответственности. Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся. |
| Выявление и устранение источников отрицательных влияний на несовершеннолетнего. | Устранение источников негативного влияния. |
| 2 | Организация психолого­педагогического просвещения родителей. | Оказание консультативной помощи родителям неуспевающих обучающихся в решении актуальных вопросов. | Помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации. |
| Родительский лекторий. | Создание условий для активного использования психолого-педагогических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье. |
| Знакомство родителей с нормативными документами, регламентирующими семейные отношения: «Права и обязанности родителей», «Об ответственности за воспитание детей», « О правах и обязанностях опекуна» и пр. | Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся. Формирование ответственного родительства. |
| Расширение представлений родителей о специфических особенностях различных форм отклоняющегося поведения. Подключение узких специалистов, оказывающих непосредственную помощь во взаимодействии с ребенком. | Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся. |
| 3 | Организация открытого  пространства школы.  Создание условий для  обеспечения прав  родителей на участие в  управлении  образовательным  учреждением,  в проектировании и  развитии  образовательной  программы  образовательного  учреждения и условий ее  реализации. | Работа Управляющего совета, Родительских комитетов. | Повышение уровня информированности (знаний): нормативно­правовые основы деятельности школы, организация образовательного процесса, требования к условиям обучения, оценка качества образования и т.д.  Повышение степени участия родительской и более широкой общественности в управлении образованием и школой до уровня, гарантирующего системный и постоянный общественный контроль выполнения ею социального и государственного заказов на образование. |
| Доступность наблюдения родителями за процессом обучения, поведением обучающихся в учебное и внеучебное время.   * приглашение родителей на уроки в качестве учеников; * приглашение родителей на уроки в качестве учителей; * в качестве законных представителей обучающегося;   -в качестве организатора дополнительных занятий, кружков; | Определение сложностей в обучении, воспитании, в освоении норм поведения. Осмысленность специфики собственных образовательных потребностей и адекватных требований (ожиданий) по отношению к образованию и воспитанию собственных детей.  Формирование умения помогать ребенку в выполнении домашних заданий, правильно общаться с ребенком и т.д.. |
|  |  | Дистанционный мониторинг (изучение мнения родителей по различным вопросам, определение уровня их информационной грамотности, уровень активности с образовательным учреждением, уровень психолого-педагогической и правовой компетентности). | Снижение конфликтов между семьей и школой. Понимание родителями реальности своих педагогических требований. Выстраивание общей стратегии образовательной и воспитательной деятельности. |
| 4 | Объединение родителей по семейным проблемам | Групповые консультации родителей по актуальным проблемам. | Создание условий для активного использования психолого-педагогических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье. |
| Проведение акции «Семья семье» | Оказание моральной и материальной поддержки. |
| 5 | Создание системы массовых мероприятий с родителями. | День открытых дверей, приуроченный к завершению тематического года. | Привлечение широких масс к всестороннему развитию и воспитанию детей. Тесное сотрудничество и взаимодействие всех социальных институтов, объединение всех участников  образовательного процесса в единый сплоченный коллектив. |
| День здоровья «Папа, мама, я - спортивная семья» | Развитие межличностных отношений, контактности, доброжелательности между учащимися, родителями, школой. |
| Социальная ярмарка. | Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия, формирование новых стратегий общения. |
| 6 | Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. | Родительская конференция. | Ориентация родителей в современном образовательном поле. Корректировка образовательных и воспитательных запросов. |
|  | Обсуждение вопроса занятости детей во внеурочное время (кружки, секции, занятия по интересам и склонностям). | Удовлетворение запросов  семьи. Развитие  потенциальных  возможностей  обучающихся.  Объединение сил  педагогического  коллектива школы и  педагогов  дополнительного  образования. |
| Досуговая деятельность родителей и обучающихся в рамках школьной мастерской «Ларец семейных увлечений. | Поиск новых педагогических технологий для формирования творческих способностей учащихся. Создание среды социального становления ребенка. |
| День матери «От чистого сердца, простыми словами...» | Расширение поля позитивного общения детей и родителей. |
| Совместная акция в День борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Скажем наркотикам НЕТ!». | Профилактика различного рода зависимостей. Включение родителей и учащихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения. |
| «Фестиваль солдатской песни» с участием сыновей, отцов и дедов. | Расширение поля позитивного общения детей и родителей. |
| «Весенний калейдоскоп» - праздник мам, бабушек, педагогов, девочек. | Создание широкого общекультурного и эмоционально окрашенного фона для позитивного восприятия традиционных ценностей. |
| Экскурсии, походы «Наша малая Родина». | Особые взаимоотношения сотрудничества ребенка, родителей и педагогов. |
| «Отцовский субботник» (благоустройство школьной территории, классных комнат). | Взаимоотношения  сотрудничества. |
| 7 | Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания. | Награждение родителей (законных представителей) за успехи в воспитании детей. | Активизация родителей к решению воспитательных и образовательных задач. |
|  | Награждение лучших семей, активно участвующих в школьной жизни. | Активизация родителей к решению воспитательных и образовательных задач, участию в школьной жизни. |
| Практико-ориентированное мероприятие «Серьезный разговор».  Осознание значимости родовых корней, исследование собственных семейных взаимоотношений, приобщение к семейным традициям. | Улучшение внутрисемейной коммуникации и климата в семье. Формирование навыков эмпатии и уважения к старшему поколению. Формирование интереса к истории рода, культуре и традициям своего Отечества. |
| 8 | Внедрение в семейное воспитание традиционной народной педагогики. | Проведение совместных праздников, мероприятий, отражающих культурные традиции воспитания подрастающего поколения. | Мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды. Сохранение и развитие национальных духовных традиций в культурно образовательном пространстве. |
| 9 | Повышение  квалификации педагогов школы для работы с родителями. | Самодиагностика педагогического коллектива (уровень компетентности, готовность к сотрудничеству с родителями и друг с другом). | Непрерывная организация обобщения и внедрения передового опыта работы специалистов образовательного учреждения с семьей в современных условиях. Повышение  компетентности педагогов. |
| Определение специфики работы коллектива с контингентом родителей. | Расширение спектра образовательных технологий, учитывающих психологические особенности взрослых людей. |
| 10 | Дополнительное образование детей и родителей. | Организация работы школьной службы примирения.  Обучение навыкам  бесконфликтного  поведения,  стрессоустойчивости детей и родителей. | Применение новых форм и методов предотвращения конфликтных ситуаций. Бесконфликтное взаимодействие участников образовательного процесса. |
| 11 | Совместно с родителями работа по  профессиональному самоопределению детей. | Семейный проект «Все работы хороши!» (начальная школа) | Внедрение технологий самоопределения для «запуска» собственной образовательной активности обучающихся. Укрепление  внутрисемейных связей. |
| Изучение  удовлетворенности профессиональной деятельностью ближайшего окружения (опросник). Учащиеся 8-х классов. | Знание об особенностях различных видов деятельности, учет своих профессиональных интересов и склонностей, рынка труда. |
| 2. Ознакомление родителей с результатами использования профориентационной системы. | * Ориентация обучающихся при выборе специализации обучения в старших классах; * помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном учреждении; * выбор наиболее предпочитаемой сферы деятельности;   -составление  рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков. |