

Приложение к приказу

от 11.05.2023 №105

**МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Воспитательная деятельность в МБОУ Полненской СОШ групп дошкольного образования (далее ГДО) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской

Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся является неотъемлемой составляющей системы воспитания в образовательных организациях. Осознание каждым ребенком российской гражданской идентичности является одним из основных личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, и эта позиция зафиксирована во ФГОС основного общего образования.

Патриотическое воспитание является одними из приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Российской Федерации. Формирование человека-патриота – это процесс, который охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе – национальная (этническая) культурная идентичность. Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно-историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем Родины. Гражданское воспитание основано на категории «государство» и поэтому оно имеет более четкие ориентиры и тесно связано с правовым воспитанием.

Для ребенка 5-8 лет понятие Родина сливается с понятием семья, для ребенка двенадцати-тринадцати лет Родина – это, как правило, окружающий его мир, Малая Родина. Освоение национальной (этнической) культуры на этих этапах предполагает, прежде всего, знакомство с фольклорными образцами и различением «добра» и «зла», знание норм поведения в стандартных ситуациях и ожидаемых реакций социума, знакомство с кругом традиционных для данной местности ремесел, навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, навыки совместного действия в игре (дошкольники) и труде. Основной результат - ребенок осваивает «азбуку этики», национальные культурные коды.

Все эти позиции испокон веков давала семья. В настоящее время функции приобщения к национальной культуре и труду все в большей мере выполняют образовательные организации, однако взаимодействие с семьей при реализации целей патриотического воспитания – основное условие высокой результативности воспитательного процесса и обязательная составная часть работы педагога- воспитателя.

В региональной модели патриотического воспитания обязательным элементом на этом этапе является развитие нравственно-волевых качеств личности – упорства, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, решительности и др. Данная позиция объясняется двумя факторами: а) это качества, которые традиционно высоко ценились в казачьей среде и в силовых структурах; б) это качества, позволяющие обучающимся выйти на саморазвитие, а выпускнику школы стать успешным в современной России.

Основным способом развития ценностно-смысловой сферы личности и нравственно-волевых качеств является включение обучающихся в трудовую и спортивную деятельностьдля приобретения социокультурного опыта общения, поведения и преодоления трудностей в решении собственных и общественных проблем. Одновременно развивается способность и готовность конструктивно взаимодействовать в команде при решении социально-значимых задач.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МБОУ Полненская СОШ ГДО**

Патриотическое воспитание дошкольников является важной составляющей системы воспитания в ДОО. ФГОС ДО определяет пути нравственно патриотического воспитания детей через: приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурные ценности нашего народа, отечественные традиции и праздники.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя учет этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира. Позиция семьи сформулирована, как заказчика и активного участника образовательной деятельности. Основополагающий принцип в построении образовательной деятельности - взаимодействия ДОО с семьей.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране.

**Целью патриотического воспитания дошкольников** является создание воспитательной среды, способствующей формированию первичного представления о России, родном крае, любви к своему Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становлению устойчивой связи поколений.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

-создание социокультурного образовательного пространства ГДО, обеспечивающего нравственно-патриотическое воспитание ребенка через интеграцию педагогического и семейного воспитания, сотрудничество с социальными институтами;

-обновление содержания дошкольного образования по формированию любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа на основе регионального компонента.

-отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

**Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на уровне дошкольников:**

-проявляет постоянный и устойчивый интерес к познанию истории и культуры Донского края.

-имеет представление o своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

-узнает флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится.

-имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

**Основные направления работы** по патриотическому воспитанию дошкольников**:**

**1. Формирование представлений (воспитывающая среда ГДО)**

-формировать представления о России как о стране, в которой живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

-знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

-создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

-знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

-создавать зоны предметно-пространственной развивающей среды, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

-создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и донского региона.

**2. Формирование отношения** (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) ***Детско-родительская общность:***

-воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

-поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; ***Детско-взрослая общность:***

-формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

-воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

***Профессионально-родительская общность:***

-реализовывать культурно-образовательные проекты по патриотическому направлению;

-привлекать семьи воспитанников к созданию Центров «Растим патриотов» ***Детское сообщество:***

-создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**3. Формирование опыта действия** (виды детских деятельностей и культурные практики в ГДО)

-читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

-создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

-организовывать коллективные творческие проекты, образовательные квесты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

-знакомить детей с традиционными для донского региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

-проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе русского и народного казачьего фольклора;

-петь вместе с детьми народные песни, играть в казачьи народные игры, инициировать использовать в самостоятельной деятельности дошкольников. **Формы организации деятельности дошкольников**:

-чтение детям книг, обсуждение прочитанного;

-просмотр/чтение произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого;

-коллективно-творческие проекты;

-образовательные квесты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

-знакомство с традиционными для донского региона ремеслами;

-игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе русского и народного казачьего фольклора; - народные песни, игры.

**Показателями эффективности** реализуемых направлений и форм организации деятельности детей дошкольного возраста являются:

-проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;

-имеет представление o своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

-узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;

-имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

**Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания**

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Основания формирования чувства патриотизма у дошкольников такие же, как и основания для духовно- нравственного воспитания. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного будет успешным, если линия жизни ребенка будет укоренена в отеческой культуре, если будет культивироваться (взращиваться) преемственность ценностей и смыслов исторического бытия своего народа.

В дошкольном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

**Цель:** Создание условий ориентированных на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,

воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

-формирование у ребенка основ гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;

-приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к национальным традициям и культуре на основе

этнокультурного казачьего компонента;

-воспитание уважения к прошлому донских казаков, восстановление духовной связи прошлых поколений и современного казачества;

-формирование способов поведения, адекватных норм отношений в современном социуме, умения отражать освоенные ценности в доступных возрасту видах деятельности.

**Целевые ориентиры результатов у дошкольников:**

-имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей; проявляет потребность в передаче информации об этом, осознанно применяет знания в разных видах деятельности;

-имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий; нравственную ценность поступков людей; проявляет устойчивый интерес к истории Донского казачества, гордится боевыми подвигами казаков в войнах России;

- имеет представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; самостоятельно применяет полученные знания в разных видах художественно-продуктивной, коммуникативной деятельности;

-имеет знания и ценностно-смысловые компетенции о разнообразных жанрах казачьего фольклора, народных промыслах, праздниках и традициях, отражающих казачий быт, знаком с творчеством художников, композиторов, писателей воспевающих Донской край; владеет способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; осознает возможность своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

-проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

**Основные направления воспитательной работы:**

-формирование уклада жизни детей в ГДО на основе базовых национальных ценностей;

-духовно-нравственное воспитание ребенка средствами отечественной культуры;

-формирование у детей представлений о духовных традициях и культуре родного Донского края на основе этнокультурного казачьего компонента;

-становление у детей дошкольного возраста нравственного поступка как основного достижения дошкольного детства.

**Формы организации:**

-беседы о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;

-обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;

-познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;

-активное участие в празднование событий, связанных с местом проживания ребенка переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего;

-расширение представления детей о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны на основе цифрового образования;

-включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

**Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у дошкольников являются:**

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- устойчивый интерес к знаниям исторического и этнографического характера к культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;

- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и

преумножении культурных достижений города, села, края;

- проявление интереса к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявление толерантности и уважения по отношению к представителям других национальностей.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В условиях реализации ФГОС ДО дошкольная образовательная организация создает условия для участия родителей (законны представителей) в образовательной деятельности на основе партнерских отношений, активного сотрудничества с семьей, включая вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

В современных условиях развития общества возникает необходимость восстановление духовной связи прошлых поколений и современного казачества через семью и семейное воспитание.

**Целью работы** является создание образовательного пространства ДОО, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций донского казачества во взаимодействии с семьей.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Создать в ГДО и в семье условия для становления и развития духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности:

- к родному дому, семье, себе, детскому саду, городу; - к культурному наследию своего народа, его истории; - к природе родного края.

2.Формировать интерес родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе казачьей семьи и православной культуры.

3.Стимулировать и поддерживать социально-педагогическую конструктивную активность семьи, просвещать и приобщать родителей к духовно- нравственному воспитанию детей.

**Целевые ориентиры результатов**

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), -обогащение детско- родительских отношений, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко- культурных семейных традиций донского казачества;

**Основные направления организации взаимодействия с семьями воспитанников:**

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в ДОО;

- освоение содержания национальных традиций и понимания консолидирующего значения воспитания в детях поло-ролевой и семейно-ролевой идентичности и самосознания в поле казачьей культуры;

- определение роли родителей в воспитании у детей нравственно-этических понятий: «мир», «лад», «долг», «красота», «добро», «гармония», «служение»,

«любовь», «принятие», «согласие», «взаимопонимание»;

- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье; повышение педагогической культуры родителей на основе этнокультурного казачьего компонента; расширение их общекультурной и психолого- педагогической компетентности.

**Формы взаимодействия с родителями:**

1. **Организация консультаций** и проведение родительских собраний по темам: -

- создание эмоционально-положительного климата в семье;

- социализирующий потенциал организации семейного досуга;

- нравственные потенциалы народной педагогики в организации семейного воспитания;

- ваши семейные традиции;

- диалог идеальных образов мальчика – девочки, юноши – девушки, мужчины

– женщины в национальных фольклорах;

- тайны национальных традиций здоровьесбережения;

- семья – остров любви, терпения, послушания, спасения;

- роль матери и отца в воспитании ребенка;

**2.Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного** материала для пополнения экспозиции мини-музея культуры и быта, музея казачьего быта;

**3.Проведение совместных досугово-праздничных** массовых мероприятий;

**4.Вовлечение родителей** и прародителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

**5.Использование педагогического проектирования** по реализации духовно-нравственного воспитания на основе казачьей семьи и православной культуры с привлечением родителей воспитанников;

**6.Организация работы** детско-родительского клуба «Казачьи посиделки».

**Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:**

**По отношению к ребенку:**

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;

- познавательная активность к знаниям исторического и этнографического характера, знают православные праздники, основные виды рукоделия и с желанием приобретают навыки на практике;

- использование полученной информации в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности и творческой активности;

- поведенческая рефлексия;

- нравственно-эстетическая активность.

**По отношению к педагогам**:

- гуманизация отношения к ребенку;

- повышение интереса к истории, традициям донской православной казачьей семьи, региональным ремеслам и православным праздникам;

- включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

**По отношению к родителям**:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания на основе казачьей семьи и православной культуры, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;

- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе; -динамика внутрисемейных воспитательных традиций.

**Трудовое направление воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Цель трудового воспитания** дошкольников заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Достижение цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания дошкольников**:

- имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- испытывает уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекается в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- проявляет самостоятельность и уверенность в самообслуживании, имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Основные направления работы в сфере трудового воспитания:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Формы организации деятельности дошкольников в сфере трудового воспитания:**

- встречи детей с представителями разных профессий;

- экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе;

- просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека;

- этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрытия личностных качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;

- проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.;

- коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, распределение трудовых поручений для получения единого трудового результата.

**Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере трудового воспитания дошкольников являются:**

- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;

- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;

- самостоятелен и ответственен в самообслуживании;

- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье;

- проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убирает постель после сна, расставляет ровно стулья за столами).

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**2023 год –** Год педагога и наставника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1. | День знаний | 1 сентября |
| 2. | День окончания Второй мировой войны | 3 сентября |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября |
| 4. | День добрых дел | 6 сентября |
| 5. | 210 лет со дня Бородинского сражения | 7 сентября |
| 6. | День образования Ростовской области | 13 сентября |
| 7. | День работника дошкольного образования | 27 сентября |
| 8. | Международный день пожилых людей | 1 октября |
| 9. | Международный день музыки | 1 октября |
| 10. | День учителя | 5 октября |
| 11. | День отца России | 16 октября |
| 12. | День казачьей воинской славы | 14 октября |
| 13. | День отца в России | 16 октября |
| 14. | Международный день школьных библиотек | 25 октября |
| 15. | День символов Ростовской области:  герба, флага и гимна | 28 октября |
| 16. | День межнационального мира и согласия | 2 ноября |
| 17. | День народного единства | 4 ноября |
| 18. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 8 ноября |
| 19. | День начала Нюрнбергского процесса | 20 ноября |
| 20. | День матери в России | 27 ноября |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21. | День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября |
| 22. | День неизвестного солдата | 3 декабря |
| 23. | Международный день инвалидов | 3 декабря |
| 24. | День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря |
| 25. | Международный день художника | 8 декабря |
| 26. | День Героев Отечества | 9 декабря |
| 27. | День Конституции Российской Федерации | 12 декабря |
| 28. | День принятия Федеральных конституционных законов о  Государственных символах  Российской Федерации | 25 декабря |
| 29. | День российского студенчества | 25 января |
| 30. | День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков | 27 января |
| 31. | День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 2 февраля |
| 32. | День российской науки | 8 февраля |
| 33. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля |
| 34. | Международный день родного языка | 21 февраля |
| 35. | День защитника Отечества | 23 февраля |
| 36. | 200 лет со дня рождения Константина  Дмитриевича Ушинского | 3 марта |
| 37. | Международный женский день | 8 марта |
| 38. | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта |
| 39. | Всемирный день театра | 27 марта |
| 40. | День космонавтики | 12 апреля |
| 41. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля |
| 42. | Международный день Земли | 22 апреля |
| 43. | День российского парламентаризма | 27 апреля |
| 44. | День весны и труда | 1 мая |
| 45. | День Победы | 9 мая |
| 46. | Международный день музеев | 18 мая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47. | День детских общественных организаций России | 19 мая |
| 48. | День славянской письменности и культуры | 24 мая |
| 49. | День защиты детей | 1 июня |
| 50. | День русского языка | 6 июня |
| 51. | День России | 12 июня |
| 52. | День памяти и скорби | 22 июня |
| 53. | День молодежи | 27 июня |
| 54. | День семьи, любви и верности | 8 июля |
| 55. | День военно-морского флота | 30 июля |
| 56. | День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска | 8 августа |
| 57. | День физкультурника | 12 августа |
| 58. | День государственного флага Российской Федерации | 22 августа |
| 59. | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 23 августа |
| 60. | День российского кино | 27 августа |
| 61. | День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков | 30 августа |

**Приложение 2**

**РУКОВОДИТЕЛИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Региональные организации** | |
| **№**  **п/п** | **Наименование организации** | **ФИО руководителя** |
| **1** | Ростовская областная организация  Общероссийской организации  «Российский союз ветеранов  Афганистана» | Булгаков Владимир Васильевич |
| **2** | Донская региональная ассоциация общественных объединений ветеранов и инвалидов боевых действий | Дзюба Александр Иванович |
|  | Ростовское региональное представительство Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация Героев» | Хоперсков Григорий Константинович |
| **3** | Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной  организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО» | Блиджян Игорь Юрьевич |
| **4** | Ростовская региональная организация ветеранов Афганистана и локальных конфликтов «Ветераны Дона» | Логинов Сергей Игоревич |
| **5** | Ростовская областная организация ветеранов Всероссийской  общественной организации ветеранов | Гербач Валентин Владимирович |
| **6** | Ростовская региональная организация Общероссийской общественной организации военных инвалидов «ВоИн» | Попович Алексей Максимович |
| **7** | Ростовская региональная  общественная организация инвалидов «Союз Чернобыль» | Сарана Николай Николаевич |
| **8** | Ростовская Региональная  общественная организация содействия ветеранам десантных войск | Теплов Роман Владимирович |
| **9** | Ростовская областная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов» | Чернобылов Владимир Николаевич |
| **10** | Ростовская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» | Шамсудинов Руслан Шамсудинович |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11** | Ростовская областная организация ветеранов Всероссийской  общественной организации ветеранов  (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов | | Препелица Павел Петрович |
| **12** | Ростовская-на-Дону молодежная общественная организация «Союз молодых ростовчан» | | Горбатько Михаил Викторович |
|  | **Муниципальные образования Ростовской области** | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Наименование организации** | **ФИО**  **руководителя** |
| 1 | Миллеровский район | Юртовое казачье  общество  «Миллеровский юрт» | Топольсков  Роман Александрович  Гончаров  Василий Фѐдорович |
| Совет ветеранов войны и труда |