****

Содержание

Пояснительная записка………………………………………………………….. ………..стр 3

Разлел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы……… ………стр 5

1.1.            Цель Программы воспитания ……………………………………………………. стр 5

1.2.            Методологические основы и принципы построения Программы воспитания. стр 6

1.2.1.       Уклад образовательной организации …………………………………………. стр 7

1.2.2.      Воспитывающая среда ГДО ……………………………………………………. стр 7

1.2.3.      Общности (сообщества ГДО) …………………………………………………… стр 7

1.2.4.       Социокультурный контекст ……………………………………………………. стр 10

1.2.5.      Деятельности и культурные практики в ГДО …………………………………. стр 10

1.3.            Планируемые результаты освоения Программы …………………………….. стр 11

1.3.1.      Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста ….стр 11

Раздел 2. Содержательный………………………………………………………. ……..стр 14

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания …………. ...стр 14

2.1.1 Патриотическое направление воспитания ……………………………………… стр 14

2.1.2. Социальное направление воспитания ……………………………………. …….стр 22

 2.1.3. Познавательное направление воспитания…………………………………. …...стр 27

82.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания …………………. ….стр 27

2.1.5. Трудовое направление воспитания ……………………………………………. …стр 32

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания ………………………………… стр 37

2.1.7. Экологическое направление воспитания -------------------------------------------- стр.40

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса …………………………… стр 45

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания…………….………. стр 46

Раздел 3. Организационный …………………………………………………………… стр  51

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ……………стр 51

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ГДО ……………………………стр 55

3.3. Организация предметно-пространственной среды ……………………………… стр 55

3.4. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей ………………….. стр 56

3.5. Календарный план воспитательной работы ……………………………………. стр 58.

**Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полненской средней общеобразовательной школы (далее –  Программа воспитания), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**-**Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.12.2021 №1165 «О реализации вариантного модуля по экологическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях Ростовской области;

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 №350 «О реализации вариантного модуля по патриотическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях Ростовской области.

Формирование и развитие личности обучающихся в группах дошкольного образования (далее – ГДО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полненской средней общеобразовательной школы (далее МБОУ) руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях   
в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБОУ (далее ДО). В связи с этим   
в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitaniya-v-dou-5264185.html" \l "_ftn1" \o "" \t "_blank).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ГДО лежит конституционные   
и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры  рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГДО   
и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГДО.

Ценности **Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **природы** лежат в основеэкологического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ГДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

**1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ГДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии   
с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми   
в обществе.

Задачи воспитания в МБОУ ГДО формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБОУ ГДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка   
в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре   
и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе МБОУ Полненской СОШ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГДО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания. (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГДО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ГДО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ГДО**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ГДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком   
и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.   
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

     педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

     улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

     педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

     педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольных группах;

     тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

     уважительное отношение к личности воспитанника;

     умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

     умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

     уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

     умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

     умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

     умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

     соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

     знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГДО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

     предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

     культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

     свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Планируемые результат****ы освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБОУ  не осуществляется оценка результатов воспитательной работы   
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке,   
в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**( от 2 до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Осознание  детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| **Экологическое** | Природа | Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Воспитательная работа в МБОУ охватывает четыре возрастных периода, особенности которых ставят перед коллективом определенные воспитательные задачи.

**Ранний возраст (2-3 г):**

* развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
* пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
* помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности;
* формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;
* формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

**Младший дошкольный возраст (3-4):**

* формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
* развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
* учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
* воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

**Средний дошкольный возраст (4-5):**

* обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
* учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать;
* побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости;
* осваивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;
* углублять представления о семье, родственных отношениях. Активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;
* обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

**Старший дошкольный возраст (5-8 лет):**

* развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
* углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;
* формировать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
* способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

      социально-коммуникативное развитие;

      познавательное развитие;

      речевое развитие;

      художественно-эстетическое развитие;

      физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

**Цель направления** ‑ воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности.

**Задачи направления:**

*Гражданское воспитание:*

-формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

-развитие культуры межнационального общения;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

В региональной модели патриотического воспитания обязательным элементом на этом этапе является развитие нравственно-волевых качеств личности – упорства, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, решительности и др. Данная позиция объясняется двумя факторами: а) это качества, которые традиционно высоко ценились в казачьей среде и в силовых структурах; б) это качества, позволяющие обучающимся выйти на саморазвитие, а выпускнику школы стать успешным в современной России.

Основным способом развития ценностно-смысловой сферы личности и нравственно-волевых качеств является включение обучающихся в трудовую и спортивную деятельность для приобретения социокультурного опыта общения, поведения и преодоления трудностей в решении собственных и общественных проблем. Одновременно развивается способность и готовность конструктивно взаимодействовать в команде при решении социально-значимых задач.

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей дошкольного возраста являются:

-проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;

-имеет представление o своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

-узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;

**Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания**

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Основания формирования чувства патриотизма у дошкольников такие же, как и основания для духовно- нравственного воспитания. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного будет успешным, если линия жизни ребенка будет укоренена в отеческой культуре, если будет культивироваться (взращиваться) преемственность ценностей и смыслов исторического бытия своего народа.

В дошкольном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

**Цель:** Создание условий ориентированных на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,

воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

-формирование у ребенка основ гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;

-приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к национальным традициям и культуре на основе

этнокультурного казачьего компонента;

-воспитание уважения к прошлому донских казаков, восстановление духовной связи прошлых поколений и современного казачества;

-формирование способов поведения, адекватных норм отношений в современном социуме, умения отражать освоенные ценности в доступных возрасту видах деятельности.

**Целевые ориентиры результатов у дошкольников:**

-имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей; проявляет потребность в передаче информации об этом, осознанно применяет знания в разных видах деятельности;

-имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий; нравственную ценность поступков людей; проявляет устойчивый интерес к истории Донского казачества, гордится боевыми подвигами казаков в войнах России;

- имеет представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; самостоятельно применяет полученные знания в разных видах художественно-продуктивной, коммуникативной деятельности;

-имеет знания и ценностно-смысловые компетенции о разнообразных жанрах казачьего фольклора, народных промыслах, праздниках и традициях, отражающих казачий быт, знаком с творчеством художников, композиторов, писателей воспевающих Донской край; владеет способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; осознает возможность своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

-проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

**Основные направления воспитательной работы:**

-формирование уклада жизни детей в ГДО на основе базовых национальных ценностей;

-духовно-нравственное воспитание ребенка средствами отечественной культуры;

-формирование у детей представлений о духовных традициях и культуре родного Донского края на основе этнокультурного казачьего компонента;

-становление у детей дошкольного возраста нравственного поступка как основного достижения дошкольного детства.

**Формы организации:**

-беседы о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;

-обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;

-познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;

-активное участие в празднование событий, связанных с местом проживания ребенка переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего;

-расширение представления детей о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны на основе цифрового образования;

-включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

**Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у дошкольников являются:**

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- устойчивый интерес к знаниям исторического и этнографического характера к культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;

- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и

преумножении культурных достижений города, села, края;

- проявление интереса к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявление толерантности и уважения по отношению к представителям других национальностей.

**Формируемые ценности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
| Отношение к явлениям общественной жизни | Понимает героическое прошлое, осознает уверенность в счастливом будущем  Проявляет интерес к достопримечательностям региона. | Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения,  Способен проявлять уважение к защитникам отечества.  Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине.  Стремится быть полезным обществу.  Стремится проявлять доброжелательность, и готовность выручить сверстника;  С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры.  Проявляет патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.  Стремление распоряжаться общей собственностью семьи или группы только с согласия всех ее членов | Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям.  Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине — России, к государственным символам  Проявляет интерес и любовь к родному краю  Уважительно относится к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям  Уважительно относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. |
| Отношение к самому себе | - | - | Проявляет желание быть добрым и справедливым  проявляет позитивное отношение к самому себе  Проявляет чувство собственного достоинства, демонстрирует уверенность в своих силах. |
| Что формируется | российская идентичность, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | | |

**Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»**

**Цель модуля:** воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

**Задачи модуля:** воспитывать интерес к традициям семьи, ГДО и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

‑ понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);

‑ проявление желания участвовать в жизни группы;

‑ проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ГДО, родного края, страны;

‑ интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», « селянин»», «россиянин».

*На уровне ГДО:*

‑ создание уголков краеведения в группах;

‑ цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»;

‑ выставка рисунков «Мое село»;

‑ мероприятие «День семьи»;

*На уровне группы:*

‑ фотопроект «Моя семья»;

‑ экскурсия «По улицам родного села»;

‑ тематическая беседа «Я люблю свой край»;

‑ экскурсия в краеведческий музей;

‑ игра-соревнование «Назови достопримечательности села»;

‑ презентация и викторина «Мое село»;

‑ заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»;

‑ турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю»;

‑ знакомство с писателями и поэтами родного края

‑ создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»;

‑ мероприятие «Москва – столица нашей Родины»;

‑ создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания.

*На индивидуальном уровне:*

‑ рисование на тему: «Родная сердцу сторона»;

‑ создание лэпбука «Традиции семьи»;

‑ привлечение детей к созданию портфолио о себе;

‑ мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери, (арт-терапевтические технологии, мастерские)

*Взаимодействие с семьей:*

‑ создание и ведение интернет-сайта ДОО;

‑ создание и ведение воспитателем группы родителей в соцсетях (телеграм,VK сферум, WhatsApp);

‑ проведение тематических родительских собраний, либо включение в повестку собраний отдельных тем, посвященных событиям и мероприятиям ДОО, города, региона;

‑ создание генеалогического древа семьи;

‑ создание портфолио ребенка;

‑ привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОО, районного, городского, областного масштаба;

‑ участие в акции «Бессмертный полк»

‑ анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания

**Модуль «Сынами славится земля»**

**Цель модуля:** формирование активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу.

**Задачи:** сформировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших

*На уровне ДОО:*

‑ экскурсия к мемориалу Победы. Возложение цветов к Вечному огню;

‑ организация экспозиции «Стена памяти»;

‑ спортивное мероприятие ;

‑ выставка продуктов детской деятельности, посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)

*На уровне группы:*

‑ словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»;

‑ беседа «Мы помним наших земляков»;

‑ настольная игра «Морской бой»;

‑ мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»;

‑ спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»;

‑ презентация проектных продуктов «Подвиг наших дедов»;

‑ цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал»;

‑ концерт ко Дню космонавтики;

‑ комментированное чтение стихотворений Е. Благининой о войне «Почему ты шинель бережешь?»

*На индивидуальном уровне:*

‑ изготовление оригами «Фронтовое письмо»;

‑ рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.

*Взаимодействие с семьей:*

‑ проект ко дню Победы «Подвиг наших дедов»;

‑ изготовление портрета для шествия «Бессмертный полк»;

‑ подготовка информации и фото для экспозиции «Стена памяти»;

‑ подготовка концертного номера к мероприятию «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»

**Модуль «Я ‑ россиянин»**

**Цель модуля:** формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желания жить в России и внести свой вклад в её социально-экономическую и культурную жизнь.

**Задачи модуля:** формирование российской идентичности, привитие ценностей российского общества; воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага. развитие социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства; воспитание гражданственности, чувства общности; толерантного отношения к людям разных национальностей и культур.

*На уровне ДОО:*

‑ смотр-конкурс уголков патриотического воспитания;

‑ акция «Мы за мир на всей земле!»;

‑ фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»;

‑ конкурс проектных продуктов «Город будущего»

*На уровне группы:*

‑ беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»;

‑ рассматривание, беседы, рисование, конструирование из бумаги кукол в национальных костюмах «Россия великая, многоликая»;

‑ квест «Города России»;

‑ праздник «День России»;

‑ спортивное мероприятие «Национальные игры народов Ростовской области»;

‑ викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов;

‑ концерт ко Дню народного единства

*На индивидуальном уровне:*

‑ рисование плакатов на тему «Миру мир!»;

‑ заучивание песен и стихов о Родине

*Взаимодействие с семьей:*

‑ участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»;

‑ участие в конкурсе проектных продуктов «Город будущего»

***Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Патриотическое развитие»***

Программа развития регионального компонента посредством приобщения детей дошкольного возраста к казачьей культуре «Колыбель казачества» (для дошкольников 4-7 лет) <https://lazorik8.ru/>

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Цель:** последовательное расширение и укрепление ценностной сферы личности ребенка, формирование у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций.

**Задачи направления:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у детей моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Формируемые ценности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
| Отношение к явлениям общественной жизни | Стремится познать общепринятые нормы и правила поведения (первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»)  Стремится понять другого человека и конструктивно взаимодействовать с ним при организации совместной, коллективной деятельности | Уважительно относится к своей семье  Ребенок способен уважительно относится к окружающим (малышам, пожилым людям) стремится помогать им.  Стремится к дружеским взаимоотношениям со сверстниками  Стремится быть аккуратным, опрятным.  Стремится слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.  Способен выстраивать дружеские взаимоотношения между детьми;  Стремится играть сообща, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия, стремиться помогать друг другу.  Стремиться проявлять позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. | Уважает традиционные ценности, принятые в обществе.  С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям.  Стремится проявлять уважительное отношение к окружающим.  Уважительно относится к интересам и мнению товарищей, |
| Отношение к самому себе | Осознает чувство собственного достоинства, | Стремится быть скромным, отзывчивым,  Стремится к честности и справедливости.  Ребенок стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим)  Проявляет уверенность в своих силах и возможностях.  Стремится выполнять общепринятые нормы и правила.  Стремится к честному соперничеству в играх-соревнованиях.  Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),  Проявляет инициативность и творческий подход  Стремление к постоянному изменению самого себя: научится что - то делать лучше, больше узнать, что - то новое и т. п.  Стремление управлять своей жизнью и поведением на основании собственного опыта, сохраняя свободу и самоценность окружающих людей, объектов природы.  Стремится поступать правильно, «быть хорошим». | - |
| Что формируется | ценностная сфера личности ребенка | | |

**Модуль «Я и моя семья»**

**Цель:** формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи:**

‑ способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества;

‑ формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;

‑ воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких;

‑ поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;

‑ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и ГДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ познавательно-исследовательская  - двигательная  - коммуникативная  - продуктивная |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО* |
| - 8 марта - Международный женский день.  - 15 мая - Международный день семьи.  - 1 июня - Международный день детей.  - 15 июня - День отца.  - 8 июля - День семьи, любви и верности.  - 28 октября - День бабушек и дедушек в России.  - последнее воскресенье ноября - День матери.  - Новый год |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| - утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий  - акция «Каждой маме по тюльпану»  - конкурсы: «Рождественская открытка», «Умелые руки» |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| - организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки», «Папа может всё, что угодно»  - проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук», «Моя семья»  - составление генеалогического древа  - игра «Помоги бабушке», «Поездка на дачу» и др. |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| - рассматривание семейных фотоальбомов  - сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Встречаем гостей» и др. |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| - фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Мой день рожденье – праздник всей семьи», «Отдых на природе зимой, зимние забавы»  - выставка работ родителей и детей «Умелые руки»  - Акция «Солнце семейных традиций»  - Родительское сочинение «Это мой ребенок» |

**Модуль «Я и мое поведение»**

**Цель:** оказание помощи детям в понимании себя и своего поведения через познание собственных чувств.

**Задачи:**

‑ формировать у детей адекватную самооценку;

‑ оказывать помощь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;

‑ вспомнить правила поведения, историю этих правил;

‑ уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ познавательно-исследовательская  - двигательная  - коммуникативная  - продуктивная |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО* |
| - 11 января «День спасибо»  - 21 марта «День Этикета» |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| - акция «Подари улыбку», «Добрые слова»  - день открытых дверей |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| - цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами», «Чем мы похожи, чем отличаемся?»  - стенд «Экран настроения»  - выставка-презентация рисунков «Каким я вижу себя»  - рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др.  - копилка достижений  - игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам  - проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| - работа с экраном настроений  - рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| - Беседа дома с детьми об этикете и общепринятых правилах и нормах поведения  - пополнение домашней библиотеки книгами о правилах поведения |

**Модуль «Я и другие»**

**Цель:** развитие социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых.

**Задачи:**

‑ развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей;

‑ побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;

‑ развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;

‑ воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ познавательно-исследовательская  - двигательная  - коммуникативная  - продуктивная |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО* |
| - 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)»  - всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (1 апреля по 30 декабря) |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| - акции: «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Помоги малышам», «Вылечим книги»  - «День доброты», «День объятий»  - выставка рисунков «На кого я хочу быть похожим»  - виртуальная экскурсия в волонтерский центр |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| - цикл бесед с детьми «Уроки вежливости», «Я и другие», «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе»  - утренний круг – «Здравствуй, друг!»  - выставка детских работ «Я и мой друг», «Подари сказку»  - сопровождение и регулярное пополнение детских портфолио  - игры «Салки обнималки», «Доброе тепло» и д.  - игра драматизация «Кошкин дом», «Два жадных медвежонка» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| Рассматривание иллюстраций и участие в реальных ситуациях  - оказание помощи сверстнику, взрослому  - проявление заботливого отношения  - помощь в решении конфликтных ситуаций |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| - портфолио ребенка |

***Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Духовно-нравственное развитие»***

- Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334с. (Счастливые люди в детском саду).

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. (Дорогою добра).

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

**Цель направления** ‑ формирование культуры здорового образа жизни, ценности духовного и нравственного здоровья.

**Задачи направления:**

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-формирование интереса и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

-развитие культуры безопасной жизнедеятельности (и предотвращение вредных привычек)

**Формируемые ценности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
| Отношение к самому себе | Проявляет интерес к различным видам спорта, к международным и Российским спортивным праздникам, и соревнованиям (Олимпийские игры, чемпионаты по хоккею и футболу, и т.п.) | Стремится к соблюдению режима питания, употреблению в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Стремится следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Ребенок стремится ввести в привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Ребенок стремится правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Ребенок стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  Ребенок стремится к здоровому образу жизни | Способен проявлять чуткость и уважительное отношение к своему здоровью и здоровью других людей |

**Модуль «Физкультура и спорт»**

Цель: воспитание интересов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом

Задачи:

-Формирование интереса к физической культуре и спорту.

-Развитие стремление заниматься спортом.

-Формирование положительных качеств характера: решительности, уверенности в своих силах, терпения и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности  (в качестве примера) | *Мероприятия вне ДОО* |
| - Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| ‑ виртуальная экскурсия: «История Олимпийского движения»  ‑ акция-флеш-моб «Жизнь в движении» |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| ‑ организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке  ‑ физкультурные развлечения  ‑ мастер-класс по шахматам, шашкам  ‑ участие в образовательном проекте: «Знакомимся с нормами ГТО»  ‑ составление фото альбомов: «Здравствуй, Олимпиада!» «Спортивный калейдоскоп» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| ‑ самостоятельное выполнение утренней гимнастики и простейших закаливающих процедур  ‑ варианты имитационных упражнений с элементами игр «настольный теннис», «городки», «баскетбол», «футбол», «хоккей», «бадминтон»  ‑ коллажи: «Я люблю спорт!»  - семейный проект «Наша спортивная семья»  - подготовка альбома «Семейные спортивные традиции»  - подготовка альбома «Наш семейный спортивный отдых» |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑ участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся»  ‑ совместное мероприятие: «Мы – спортивная семья» |

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

**Цель:** воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье.

**Задачи:**

-Формирование ценности духовного и нравственного здоровья.

-Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

-Воспитание стремление заботиться о здоровье.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности  (в качестве примера) | *Мероприятия вне ДОО* |
| -праздник: «Всемирный день здоровья» (7 апреля)  - массовый флеш-моб: «Утренняя подзарядка» |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| ‑ праздник «День здоровья»  ‑ развлечение-квест «Путешествие за здоровьем»  ‑ викторина: «Разговор о правильном питании»  ‑ цикл встреч с медицинскими специалистами |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| ‑ цикл бесед: «Мое здоровье»  ‑ решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома»  ‑ проекты: «Витамины на грядке», «Азбука здоровья»  ‑ мастер-класс по дыхательной гимнастике  ‑ мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| ‑ игры «Оденем куклу на прогулку по погоде», «Всему свое время», дидактическое лото «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно». |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑ конкурс рецептов полезных блюд  ‑ фото выставка: «Наш выходной день»  ‑ совместный праздник: «День здоровья» |

**Модуль «Активный отдых»**

**Цель:** формирование потребности в полезном и безопасном отдыхе.

**Задачи:**

- Воспитание стремления к полезному для здоровья и безопасному отдыху.

- Воспитание полезных для здоровья привычек.

- Формирование безопасного поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности  (в качестве примера) | *Мероприятия вне ДОО* |
| - участие в городских спортивных мероприятиях  - |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| ‑ туристская эстафета  ‑ развлечения: «Зимние забавы», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». |
| Мероприятия на уровне группы |
| ‑ мастер-класс «Правила поведения на природе»,  ‑ беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!», «Почему люди берегут природу |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| ‑ тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак». Сюжетно-ролевые игры: «Команда экологов», «Репортаж из леса», «Отдыхаем на даче»  ‑ Конкурсы рисунков: «Летние впечатления», «Зимние каникулы» |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑ организация походов выходного дня, посещение катка, катание на санках в зимнее время.  ‑ оформление родительских уголков, информационных  ‑ стендов, буклетов, папок-передвижек по темам:  «Оздоровительная работа летом в нашем детском саду»  «О детском травматизме летом»,  «Безопасности на воде»,  «Безопасность в лесу» |

*Список рекомендуемой литературы по реализации направления:*

Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: «Вентана – Граф», 2007.

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.:ОЛМА-Пресс, 2000.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-синтез, 2006.

Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.

Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2010.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.

Голицына Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий 2003, 2006.

Доскин В.А.,. Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.

Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.

Дружинина В.Р. Режим дня ребенка– дошкольника. М.: «Вентана – Граф», 2007.Желобкович Е.Ф.Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.

Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.

Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5–6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2001.

Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ авт.-сост. Антонова Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. М.: АРКТИ, 2000.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Зимонина В.Н. Расту здоровым: Программно-методическое пособие. М.; Владос, 2002.Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М: Владос, 2002.

Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Р.н/Д.: Феникс, 2008.

Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4–5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004.[Литвинова О.М.С](http://www.booksiti.net.ru/?page=avtor&avtor=%CB%E8%F2%E2%E8%ED%EE%E2%E0+%CE.%CC.+)истема физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007

Правильное питание дошкольников / Под ред. [Н.Муравьев](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4453996/)ой. СПб.: [Детство-Пресс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857838/), 2011.

Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: «Академия здоровья», 1997.

Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000.Программа «Здравствуй» / М.Л. Лазарев. М.: Академия здоровья, 1997.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Цель направления** – воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям и продуктам человеческой деятельности

**Задачи направления:**

-формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-формирование ценностного отношения к профессиям, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии в будущем.

**Формируемые ценности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
| Отношение к «рукотворному миру» | Проявляет интерес  -к миру профессий взрослых,  - к особенностям профессиональной деятельности, восхищается  личностными качествами человека, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности.  - испытывает эмоционально-ценностное отношение к предметному миру, созданному трудом человека во взаимосвязи прошлого и настоящего, к социальной значимости труда взрослых  Проявляет желание и готовность к участию в посильном повседневном труде, испытывает чувство радости в процессе трудовой деятельности, гордости за её результат | Бережно относится к труду взрослых, проявляет желание и готовность к участию в посильном повседневном труде, испытывает чувство радости в процессе трудовой деятельности, гордости за её результат | Способен дифференцировать личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, проявляющихся в труде ситуациях нравственного выбора, оказании помощи кому-либо и др. |
| Отношение к явлениям общественной жизни | Проявляет интерес к событиям социокультурной сферы города (села), уральского региона, осознает роль труда для благополучия человека,  Проявляет интерес к различным жанрам искусства, отражающим труд людей, профессиональную деятельность | Стремится участвовать в посильных трудовых акциях детского сада, района, города | Проявляет уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к результатам их деятельности проявляет гордость за социальную значимость их труда |
| Что формируется | Национальные и эстетические базовые ценности | | |

**Модуль «Я сам!»**

**Цель***:* воспитывать у детей инициативу и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.

**Задачи:**

‑ способствовать формированию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки в самообслуживании (одевании, раздевании, умывании)

‑ воспитывать ценностное и бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых

‑ формировать стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику

‑ побуждать к участию в элементарном бытовом труде в условиях ДОО, а также в условиях семьи.

Перечисленные задачи решаются в сквозных видах деятельности как механизмах развития ребёнка

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО в соответствии с календарём профессиональных праздников*:  -экскурсии на место работы родителей  -участие с родителями в мероприятиях-День работников сельского хозяйства, и т.п. |
| *Мероприятия на уровне ДОО:*  -социальные акции «Книжкина больница», «Птичкина столовая»  - досуговая деятельность «Где работают мои близкие»  - организация фотовернисажей «Мамы разные важны |
| *Мероприятия на уровне группы*  - организация различных видов труда в объёме возрастных возможностей  - организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная)  - проекты «Я сам!», «Маленький помощник», «На грядке», «Мойдодыр»  - наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых  -рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых  - игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку»,  - сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Семья», «Детский сад» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне:*  - рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых  - цикл бесед о труде взрослых  - игровые, речевые ситуации социального характера  - создание индивидуального портфолио «Мои трудовые достижения» |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников:*  -создание презентаций о трудовых буднях семьи  - оформление фотоальбома «Маленький трудяжка» |
| Что формируется | Инициатива и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда. |

**Модуль «Трудимся вместе»**

**Цель:** обогащение опыта трудовой деятельности детей, воспитание у детей разумных потребностей, культуры потребления и бережного ценностного отношения к труду взрослых

**Задачи:**

‑ формировать понимание труда как социальной ценности, осознание что в основе благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни;

‑ обеспечить развитие позиции субъекта трудовой деятельности, широкое включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ГДО, города с представителями производственной и социокультурной сферы региона;

‑ продолжать формировать интерес детей к профессиям, связанным со спе­цификой региона, к профессиям родителей, чувство гордости за социальную значимость их труда

‑ воспитывать ответственность, добросовестность стремление принять участие в коллективной трудовой деятельности (со сверстниками), взрослыми представителями разных профессий, оказать посильную помощь в достижении результата труда

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности и/или культурные практики** | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| **Содержание деятельности** | *Мероприятия вне ДОО в соответствии с календарём профессиональных праздников:*  -экскурсии на место работы родителей  -участие с родителями в мероприятиях-День работников сельского хозяйства и т.п. |
| *Мероприятия на уровне ДОО*  ‑ социальные акции «Аллея выпускников ГДО», «Дети волонтёры»  - конкурс поделок «Овощные фантазии»  - фестиваль профессий  - экскурсии в учреждения социокультурной сферы  - Art-mob «Все профессии важны»  -технопарковое движение пропедевческой направленности «Твори, выдумывай, пробуй» |
| *Мероприятия на уровне группы*  Трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:  – проявлению трудовых навыков,  – оказанию помощи сверстнику и взрослому,  – проявлению заботливого отношения к сверстнику.  ‑ социально-игровые проекты «Мир техники», «Как вырастили хлеб» и др.  - экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе)  чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов  о труде взрослых  - сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «Реклама  - викторины  - КВН  - конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».  - конкурс лего-проектов «Конструкторское бюро»  - создание макетов «Животноводческая ферма», «Тепличное хозяйство» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне*  Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих ребёнка к:  – проявлению трудовых навыков,  – оказанию помощи сверстнику и взрослому,  – проявлению заботливого отношения к сверстнику  - персональные выставки продуктов ручного труда  - создание портфолио «Мои трудовые достижения»  -интервью «Как я помогаю маме (бабушке, папе»)  - традиционные субботники по уборке групповой комнаты, участка  - труд в природе |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑-проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки оплачивать проезд проверять сдачу  -участие ребёнка в уборке своей комнаты, совместное приготовление несложных блюд, уход за растениями и животными помощь младшим и престарелым членам семьи |

**Модуль «Кем быть»**

**Цель:** формирование устойчивого интереса к миру профессий, готовности отражать ценностное отношение к профессиям взрослых в культурных практиках детства. мотивации к привычке к повседневному посильному труду мотивации к самостоятельному решению практических

**Задачи:**

‑ содействовать в развитии любознательности и интереса к профессиональной деятельности взрослых, стремления к осознанию мира профессий через реальные взаимодействия с представителями разных профессий

‑ формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям разных профессий за их труд.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО:*  30 июня - День экономиста  14 августа - День строителя  8 октября - День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности  21 сентября - День города  25 марта-День работников культуры  23 июля- День работников торговли  5 октября- День учителя  27 сентября – День работников дошкольного образования |
| *Мероприятия на уровне ДОО:*  - фестиваль «Калейдоскоп профессий»  ‑ совместные трудовые акции (в т.ч. с представителями разных профессий)  - экскурсии на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе)  - встречи с представителями профессиональных династий  ‑ выпуск буклетов, газет, открыток к традиционным профессиональным праздникам |
| *Мероприятия на уровне группы:*  ‑ конкурс пословиц о труде «Доскажи пословицу»  - проект «Спецдизайн»  - конкурс на лучшую спецодежду для представителей разных профессий  - конкурс моделей автомобилей из легоконструктора    Создание:  - библиотеки художественных произведений о профессиях взрослых  - мастерских ручного труда «Рукоделка», «МастерРУ» по изготовлению игрушек, книжек-малышек, поделок из природного материала  - студии «Модница»  - мини-музеев («Автомобилиус»), музейных экспонатов - продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования.  -виртуальных музеев (экскурсий на предприятия социокультурной и производственной сферы)  - коллекций спецодежды для представителей разных профессий  ‑ видеотеки «Профессии наших родителей», «Профессии моего города»  - электронных презентаций «Я б в рабочие пошёл!»  ‑ выставка плакатов, рисунков, отражающих профессии взрослых  - сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне:*  ‑ создание лепбука «Все работы хороши»  - портфолио «Мои трудовые достижения»  - конкурс на лучшее чтение стихов о профессиях взрослых  - кружки по интересам |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников:*  ‑ оформление семейных альбомов с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей  - создание видеотеки с интервью родителей о своей профессии  - семейные мастерские (мастер-класс «Маленький портняжка», «Бабушкины секреты», «Уроки осторожности»  - беседы, чтение художественной литературы о профессиях взрослых |

*Список рекомендуемой литературы по реализации направления:*

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель,2018 – 250с.

2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. - М: «Академия»,2015 г. 144с.

3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет -, М., Мозаика-Синтез, 2018 – 312с.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Цель** **направления**

‑ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

**Задачи направления:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- формирование интереса к музейной и театральной культуре;

- формирование интереса к произведениям искусства и культуры, участию в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- формирование интереса к этническим культурным традициям и народному творчеству.

**Формируемые ценности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ценности познания** | **Ценности преобразования** | **Ценности переживания** |
| **Отношение к «рукотворному миру»** | Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяет возможности создания разнообразных изображений | Бережно относится к произведениям искусства.  Ребенок проявляет артистические качества,  Уважительно относится историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. | Способен проявить чуткость к художественному слову; зачитывает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами |
| **Отношение к явлениям общественной жизни** | Проявляет интерес к культурному наследию своего города (села), уральского региона, русской традиционной культуры, осознает роль человека в развитии культуры  Проявляет интерес, к культуре других народов. | Стремится участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, района, города, других народов | Проявляет уважительное отношение к людям, развивающим культуру своего края, России, а также проявляет толерантность, симпатию к культуре других народов. |
| **Что формируется** | национальные и эстетические базовые ценности | | |

**Модуль «Культурное наследие Ростовской области»**

**Цель:** воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к культурному наследию Ростовской области.

**Задачи:** формирование поведения в разных видах деятельности:

‑ проявление желания участвовать в торжественных, традиционных событиях ГДО, района, города.

‑ проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру своего края.

‑ воспитание интереса к культурному наследию своего города, уральского региона, осознание возможности и перспективы участия в сохранении и приумножении культурных достижений города, региона.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО* |
| -экскурсии в краеведческий музей (выставки и конкурсы декоративно-прикладного творчества РО) |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| ‑ фестиваль «Мы разные – но мы вместе»;  ‑ цикл совместных дел «Красивые клумбы в наших ГДО», «Посадим тюльпаны». |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| ‑ участие в праздниках «Масленица», «Праздник Ивана Купала», «Яблочный спас», «Сабантуй».  ‑ мастер-классы «Степной букет», « кукла – берегиня», «Пасхальные крашенки »;  ‑ виртуальные путешествия: «Златоустовская гравюра», «Казачьи курени;  ‑ акция «Украсим группу к празднику»;  ‑ создание альбома «Наши традиции»;  ‑ работа мастерских «Укрась туесок», «Красивый коврик». |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| ‑ арт-терапевтические технологии «Загадка мастера»  ‑ челлендж – ситуации «Знаешь ли ты местные традиции?»  ‑ конкурс «Народный стиль в современной одежде» |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑ Участие родителей в творческих выставках, конкурсах  - Создание в группах уголков декоративно-прикладного творчества РО. |

**Модуль «Русская традиционная культура»**

**Цель:** воспитывать интерес к традициям русской культуры, обеспечить накопление опыта творческой деятельности в процессе ее освоения.

**Задачи:** формирование поведения в разных видах деятельности:

‑ воспитание интереса и бережного отношения к различным объектам русской традиционной культуры;

‑ понимание эстетических начал в восприятии произведений русского народного искусства (фольклора, декоративно-прикладного искусства, народной музыки, народных сказок);

‑ проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности и/или культурные практики** | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО* |
| Городские фестивали, выставки народного творчества |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| ‑ цикл совместных дел: подготовка подарков к праздникам «Масленица», «Рождество», «Калядки»;  ‑ акция «Игрушки для Новогодней елки»; |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| ‑ мастерская «Создание мультфильма по мотивам русской-народной сказки»;  ‑ виртуальные путешествия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»;  ‑ создание альбома «Русские традиции», «Русская кухня»  ‑ проект «Русское народное творчество» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| ‑ арт-терапевтические технологии «Загадка мастера»  ‑ челлендж – ситуации «Знаешь ли ты уральские традиции?»  ‑ конкурс «Народный стиль в современной одежде» |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑ онлайн «Славим Отечество - знаменитые люди России (художники, артисты, скульпторы, музыканты). |

**Модуль «Культура других народов»**

**Цель:** воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

**Задачи:** формирование поведения в разных видах деятельности:

‑ осознание роли человека в развитии культуры, понимание участия людей разных национальностей в обогащении мировой художественной культуры.

‑ понимание эстетических начал при восприятии произведений мировой художественной культуры.

‑ проявление толерантности, интереса, симпатии к культуре других народов.

‑ желание (участие) стремление участие в мероприятиях других народов

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности и/или культурные практики** | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО* |
| Городские фестивали, выставки народного творчества |
| *Мероприятия на уровне ДОО* |
| ‑ акция: изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира»;  ‑ цикл совместных дел: «Фестиваль рецептов национальной кухни»;  ‑ создание панорамы «Культурные достопримечательности разных стран»;  ‑ проекты «Волшебные сказки разных народов», «Игры народов мира», «Музыкальные инструменты», «Игрушки для детей разных стран» |
| *Мероприятия на уровне группы* |
| ‑ мастер-класс: «Изготовление мандал»;  ‑ мастерская «Оформляем карту мира»;  ‑ виртуальное путешествие по разным странам. |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне* |
| ‑ арт-терапевтические технологии «Музыкальные шедевры», «Выставка популярных произведений изоискусства»; |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* |
| ‑ фотомонтаж «Странички путешествий нашей семьи», «Выставка сувениров»;  ‑ виртуальное путешествие «История одного шедевра» (на материале изобразительного искусства).  Выставки произведение родителей |

***Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Приобщение детей к культурному наследию»***

-Бородавченко, Мария. Кукла Вербница. // Народное творчество. – 2017.

-Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа.: Учеб.-метод.пособие-2 изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 304 с.№ 2. – С. 52– 53.

-Лестница к свету / Н. Г. Левина [и др.] // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 2 (68). – С. 130–140.

-Петрова, О. А. Пасхальные игры: Рекомендации для организации и проведения пасхальных развлечений с дошкольниками / О. А. Петрова // Музыкальная палитра. – 2020. – № 2. – С. 18–19

**2.1.7. Направление «Экологическое воспитание»**

**Цель направления** – формировать у детей основы экологического сознания

**Задачи направления**:

- развитие у детей основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Формируемые ценности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Отношение к природе |
| Ценности познания | ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом, знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер |
| Ценности преобразования | стремится бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы, принимает участие в ее защите |
| Ценности переживания | относится к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности; ребенка привлекает таинственность, загадочность явлений природы, он проникается красотою, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами, явлениями окружающего мира и одушевляет их. |
| Что формируется | основы экологического сознания |

**Модуль «Многообразие животного мира сл.М-Полненской и Ростовской области и его связь со средой обитания»**

**Цель:** формирование отношения к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности.

**Задачи:**

-становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

-формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности | *Мероприятия вне ДОО:*  Акция «Всемирный день животных»  Акция «Помоги животным» |
| *Мероприятия на уровне ДОО:* |
| ‑‑ «Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России) Презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец»   «Мир животных» (2 октября — Всемирный день животных)  ‑ Выставка рисунков, стенгазет по теме.  ‑ Викторина/ КВН «Юные следопыты».  - Проект «Животные в сказках» |
| *Мероприятия на уровне группы:*  ‑ Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир животных» и др.  ‑ Оформление уголка природы.  ‑ Создание коллекций (открытки, марки и др.).  ‑ Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).  ‑ Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.  – Сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия,  -‑ Рассматривание, наблюдение.  ‑ Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.  ‑ Проектная деятельность: «Помоги бездомному животному», Проект «Кто как готовится к зиме  -Проект «Птицы Дона, занесенные в Красную книгу» |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне:*  ‑ Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.  ‑ Викторина «Животные вокруг нас»  ‑ Проектная деятельность. |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников:*  ‑ Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.  ‑ Просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. |
|  |

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перелетные и зимующие птицы | Отношение. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любуются ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц. |
| Домашние и дикие животные | Отношение. Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изодеятельности. |

**Модуль «Взаимодействие человека с природой»**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите.

**Задачи:**

-формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

-формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе, стремление соблюдать правила поведения в ней;

-помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой,

развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности и/или культурные практики | ‑ игровая  ‑ коммуникативная  ‑ познавательно-исследовательская |
| Содержание деятельности  (в качестве примера) | *Мероприятия вне ДОО:*  Акция «Сохраним мир» |
| *Мероприятия на уровне ДОО:*  ‑ Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) |
| *Мероприятия на уровне группы:*  ‑ Экологический журнал «Природа вокруг нас».  - Викторина «Друзья природы».  -Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»  ‑ Просмотр видеоматериалов о деревьях – ярчайших представителях растительного мира.  ‑ Чтение детям поэтических произведений, в которых воспеваются образы деревьев. ‑ Рассматривание древесного листа через лупу. |
| *Мероприятия на индивидуальном уровне*  ‑ Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.  ‑ Проектная деятельность.  -Рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения листа |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников:*  -Проектная деятельность «Экологическая тропа»  ‑ Просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением.  -Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Человек – живое существо | Отношение. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.). |
| Как человек использует природу | Отношение. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления. |
| Как человек охраняет природу | Отношение. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях. |

**Примерный календарный план мероприятий**

**по экологическому воспитанию дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения мероприятия** | **Рекомендуемые формы организации мероприятия** |
|  | Всемирный день мира | 1 сентября | Беседа, викторина, выставка рисунков |
|  | Всемирный день журавля | 10 сентября | Экологический праздник, устный журнал, мастер-класс по изготовлению фигурки журавля в технике оригами |
|  | Всемирный день защиты животных | 4 октября | Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу |
|  | Синичкин день | 12 ноября | Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц |
|  | Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» | ноябрь - февраль | Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку |
|  | Международный день домашних животных | 30 ноября | Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением домашних питомцев |
|  | Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита) | 19 февраля | Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих |
|  | Всемирный день кошек | 1 марта | Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек |
|  | Международный день леса | 21 марта | Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников |
|  | Всемирный день водных ресурсов | 22 марта | Беседа, викторина, экологический флешмоб |
|  | Международный день птиц | 1 апреля | Изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление |
|  | Всемирный день здоровья | 7 апреля | Беседа, викторина, спортивно-экологический праздник |
|  | Международный день Земли | 22 апреля | Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ |
|  | Всемирный день Солнца | 3 мая | Познавательная игра, экологический праздник |
|  | Международный день защиты детей | 1 июня | Конкурсно-игровая программа, конкурс рисунков на асфальте |
|  | Всемирный день охраны окружающей среды  (День эколога) | 5 июня | Экологический праздник, викторина, посвящение в «Эколята» |
|  | Всемирный день китов и дельфинов | 23 июля | Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением китов и дельфинов |
|  | Международный день тигра | 29 июля | Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением тигров |

*Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Экологическое воспитание»:*

-Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.

-Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

- Экологические видеоролики. Ассоциация «Живая природа степи», Видео (xn—80ahejd6affdbom.xn—p1ai)

- Детская книга практических рекомендаций по экологии «Путешествие дончан в страну экознаний» https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden

-Дополнительная общеобразовательная программа «Мы с Дона!» Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание»

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГДО отображаются:

− региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

− ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

− наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

− существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

− особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

− особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видео-просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;

- Вот как мы живем…

-Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

**Структурно - функциональная модель взаимодействия МБОУ и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,

- анкетирование,

- интервьюирование,

- наблюдение,

- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),

- игровые тренинги,

- семинары – практикумы

-мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,

- взаимодействие,

- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания

- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,

- книги отзывов,

- оценочные листы,

- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБОУ. 

**Формы взаимодействия с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические формы | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование дан­ных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его ро­дителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об от­ношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях роди­телей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, по­вышение эффективности воспитательно-образовательной работы с деть­ми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интер­вьюирование, проведение опросов, беседы | |
| Анкетирова­ние | Один из распространенных методов диагностики, кото­рый используется работниками МБОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей роди­телей, установления контакта с ее членами, для согласо­вания воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на не­посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информа­ции в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помо­щью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (ре­спондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с дру­гой — делает эту группу методов субъективной (не слу­чайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информа­ции) |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов роди­телей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить роди­телей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических уме­ний по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобраз­ная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторон­не анализировать факты и явления, опираясь на на­копленный опыт, стимулирующий активное педаго­гическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участ­ники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Симпозиум | Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных вы­ступлений представителей противостоящих, сопер­ничающих сторон |
| Педагогический со­вет с участием ро­дителей | Главной целью совета является привлечение родите­лей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуаль­ных потребностей |
| Педагогическая ла­боратория | Предполагает обсуждение участия родителей в раз­личных мероприятиях |
| Родительская кон­ференция | Служит повышению педагогической культуры роди­телей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общее родитель­ское собрание | Главной целью собрания является координация дей­ствий родительской общественности и педагогиче­ского коллектива по вопросам образования, воспи­тания, оздоровления и развития детей |
| Групповые роди­тельские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и мето­дами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогиче­ские знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вече­ра | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ре­бенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чте­ния | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по про­блеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тре­нинг | Активная форма взаимодействия работы с родите­лями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребен­ком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая бе­седа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и дости­жение единой точки зрения по этим вопросам, ока­зание родителям своевременной помощи |
| Семейная гости­ная | Проводится с целью сплочения родителей и детско­го коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому рас­крыть внутренний мир детей, улучшить эмоцио­нальный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родите­лей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способству­ют осознанию педагогами значимости семьи в вос­питании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), по­мощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмос­феру теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с до­школьным учреждением, его традициями, правила­ми, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к уча­стию |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогиче­ским процессом, режимными моментами, общени­ем ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Ознакомительные  дни | Для родителей, дети которых не посещают дошколь­ное учреждение |
| Эпизодические по­сещения | Предполагают постановку конкретных педагогиче­ских задач перед родителями: наблюдение за игра­ми, непосредственно образовательной деятельно­стью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней |
| Исследовательско- проектные, роле­вые, имитацион­ные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую мо­дель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |

|  |  |
| --- | --- |
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать те­плые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утрен­ники, мероприятия (концерты, сорев­нования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в груп­пе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные верниса­жи | Демонстрируют результаты совместной деятельно­сти родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| Письменные формы | |
| Еженедельные за­писки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Неформальные за­писки | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие за­писки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном на­выке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные вы­сказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| Личные блокноты | Могут каждый день курсировать между детским са­дом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| Письменные отче­ты о развитии ребенка | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознаком­ления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания де­тей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-  ознакомителъные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интер­нете, «Летопись МБОУ», выставки детских работ, фото­выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной дошкольной группы »; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информацион­но-просвети­тельские | Направлены на обогащение знаний родителей об осо­бенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредован­ное — через газеты, организацию тематических выста­вок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1.    Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2.    Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3.    Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4.    Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

**Кадровый потенциал реализации Программы**

***Условием качественной реализации*** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

                   Обеспечение эмоционального благополучия;

                   Поддержка индивидуальности и инициативы;

                   Построение вариативного развивающего образования;

                   Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

***В целях эффективной реализации Программы   созданы условия:***

                   Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

                   Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы. МБОУ, реализующая Программу, обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБОУ, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ГДО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ГДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГДО.

Процесс проектирования уклада ГДО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГДО. | Устав МБОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ГДО:  - специфику организации видов деятельности;  - обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  - организацию режима дня;  - разработку традиций и ритуалов ДОО;  праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГДО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ГДО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ГДО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

 Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

**3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ГДО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие,   
но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГДО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

     оформление помещений;

     оборудование;

     игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,   
и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада*** ГДО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГДО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГД обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1)   полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)   построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3)   содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)   формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5)   активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБОУ являются:

1)   формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2)   формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)   обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)   налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)   расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)   взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7)   охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8)   объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.5 Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**2023 год –** Год педагога и наставника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1. | День знаний | 1 сентября |
| 2. | День окончания Второй мировой войны | 3 сентября |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября |
| 4. | День добрых дел | 6 сентября |
| 5. | 210 лет со дня Бородинского сражения | 7 сентября |
| 6. | День образования Ростовской области | 13 сентября |
| 7. | День работника дошкольного образования | 27 сентября |
| 8. | Международный день пожилых людей | 1 октября |
| 9. | Международный день музыки | 1 октября |
| 10. | День учителя | 5 октября |
| 11. | День отца России | 16 октября |
| 12. | День казачьей воинской славы | 14 октября |
| 13. | День отца в России | 16 октября |
| 14. | Международный день школьных библиотек | 25 октября |
| 15. | День символов Ростовской области:  герба, флага и гимна | 28 октября |
| 16. | День межнационального мира и согласия | 2 ноября |
| 17. | День народного единства | 4 ноября |
| 18. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 8 ноября |
| 19. | День начала Нюрнбергского процесса | 20 ноября |
| 20. | День матери в России | 27 ноября |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21. | День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября |
| 22. | День неизвестного солдата | 3 декабря |
| 23. | Международный день инвалидов | 3 декабря |
| 24. | День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря |
| 25. | Международный день художника | 8 декабря |
| 26. | День Героев Отечества | 9 декабря |
| 27. | День Конституции Российской Федерации | 12 декабря |
| 28. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах  Российской Федерации | 25 декабря |
| 29. | День российского студенчества | 25 января |
| 30. | День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков | 27 января |
| 31. | День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 2 февраля |
| 32. | День российской науки | 8 февраля |
| 33. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля |
| 34. | Международный день родного языка | 21 февраля |
| 35. | День защитника Отечества | 23 февраля |
| 36. | 200 лет со дня рождения Константина  Дмитриевича Ушинского | 3 марта |
| 37. | Международный женский день | 8 марта |
| 38. | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта |
| 39. | Всемирный день театра | 27 марта |
| 40. | День космонавтики | 12 апреля |
| 41. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля |
| 42. | Международный день Земли | 22 апреля |
| 43. | День российского парламентаризма | 27 апреля |
| 44. | День весны и труда | 1 мая |
| 45. | День Победы | 9 мая |
| 46. | Международный день музеев | 18 мая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47. | День детских общественных организаций России | 19 мая |
| 48. | День славянской письменности и культуры | 24 мая |
| 49. | День защиты детей | 1 июня |
| 50. | День русского языка | 6 июня |
| 51. | День России | 12 июня |
| 52. | День памяти и скорби | 22 июня |
| 53. | День молодежи | 27 июня |
| 54. | День семьи, любви и верности | 8 июля |
| 55. | День военно-морского флота | 30 июля |
| 56. | День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска | 8 августа |
| 57. | День физкультурника | 12 августа |
| 58. | День государственного флага Российской Федерации | 22 августа |
| 59. | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 23 августа |
| 60. | День российского кино | 27 августа |
| 61. | День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков | 30 августа |

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субьектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

[[1]](https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitaniya-v-dou-5264185.html#_ftnref1) п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»