Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ Полненской СОШ.
Утверждено
Приказ от 18.08.2026 № 246
Директор МБОУ Полненской СОШ
Л.В. Ткачева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО и
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Полненской СОШ
Протокол №1 от 18.08.2026
Председатель педсовета
. Ткачева Л.В

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 18.08.2026 № 246
Директор МБОУ Полненской
СОШ: Ткачева Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
«Загадки и тайны истории»
для обучающихся 5 класса

срок реализации 1 год

2026 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика элективного курса «Загадки и тайны истории»

Предлагаемая рабочая программа элективного курса «Загадки и тайны истории» направлена на углубление знаний по предмету «История» в 5 классе. При этом основной акцент ставится на изучение дискуссионных, «проблемных» событий, явлений и персонажей истории Древнего мира.

Курс «Загадки и тайны истории» является органичным дополнением курса истории Древнего мира в 5 классе, позволяя расширить знания учащихся, развить интерес детей к предмету, удовлетворить их любознательность, побудить к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы развивающего образования:

- *Личностно ориентированные принципы*: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- *Культурно ориентированные принципы*: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- *Деятельностно-ориентированные принципы*: принцип обучения деятельности; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Для реализации программы в образовательном процессе предполагается использование современных образовательных технологий:

Проектная технология - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата.

Технология исследовательского обучения - самостоятельная исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального научного поиска и научного открытия.

Игровая технология - игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые игры.

Технология проблемного обучения - система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы.

Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Проблемное обучение предполагает также организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданийаналитического или проектного характера; - парные, групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, форматапредставления;
-возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
-презентация продукта образовательной деятельности (мини-проекта, исследования, эссе,) -рефлексия результата.

Изучение курса базируется на нетрадиционных формах занимательного обучения, что с одной стороны, позволит повысить интерес и снизить утомляемость, а с другой обеспечит обучающихся новыми знаниями и полезным опытом.

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи курса:

- обучить учащихся базовым принципам работы с разноплановыми историческимиисточниками;
- развивать интерес к изучению истории, расширить кругозор и содействоватьлюбознательности и творческой активности обучающихся;
- научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы,события, явления;
- развивать критическое самостоятельное мышление учащихся при анализе историческихсобытий и явлений;
- развивать творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень,интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению.

Место предмета в учебном плане

Элективный курс «Загадки и тайны истории» изучается в 5 классе и рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Кто изучает историю? Как изучают историю? (1 час)
Два понимания истории. Исторические источники, их виды и работа с ними. Вспомогательные исторические науки: палеография, геральдика, хронология, антропонимика, метрология, генеалогия, археология, архивоведение, сфрагистика, нумизматика и другие. Знакомство с историческими источниками (практическая работа). Характерные черты истории, или почему существует так много разных учебников истории? Профессии, связанные с историей.

Тема 2. Вехи всемирной истории. (1 час)
Из чего состоит история: события и процессы. Понятие периодизации. Периодизация всемирной истории, созданная в эпоху Возрождения: древность, средневековье, новое время. Современный подход к периодизации всемирной истории. Характерные черты первобытной эпохи, древности, средневековья, нового и новейшего времени. Какие государства существовали в различные эпохи?

Тема 3. Измерение времени. (1 час)
Историческая хронология. Счет лет. Ход времени и способы его измерения. Хронология – порядок событий. Единицы счета времени (год, век, тысячелетие). Как вели счет лет в древности? Календарь, его происхождение и типы (солнечный, лунный). Календари майя, арабский, юлианский, григорианский Летоисчисление. Эры. Христианское летоисчисление. Счет лет «до нашей эры» и «нашей эры». *Важные даты родного края.*

Тема 4. Кто изобрел письмо и счёт. (1 час)
Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

Тема 5. Историческая карта. (1 час)
Что такое историческая карта? Правила пользования картой. Прошлое на карте.
«Легенда» карты. История на плане. Контурная карта. Историческая и географическая карта: сходство и различие. Географический фон. Цвета в исторической карте. Условные обозначения (значки). Легенда карты. Картосхемы: локальные планы сражений, планы поселений. Правила демонстрации с использованием настенной карты. Контурная карта и работа с ней. *Карты Чувашии и Чебоксар (старинные и современные).*

Тема 6. О чем рассказывают гербы. (1 час)
Отличительный знак. Геральдика – это… .Герб как государственный символ. Гербы городов. Государственный герб Российской империи. *Старинные и современный гербы нашего края и города Чебоксары.*

Тема 7. Загадки и тайны доисторической эпохи.
Как появился человек. Теории происхождения человека: эволюционизм и креационизм. Мифы различных народов о происхождении человека. Религии о происхождении человека. Ветхий Завет о появлении человека. Научные гипотезы

появления человека. Теория инопланетного происхождения. Когда появился первый человек.

Чем древний человек стал отличаться от животных. Механизм эволюции человека.

Как менялся человек. Перспективы эволюции человека. Облик человека в будущем.

Единственный ли мы на сегодня вид человека, теории, факты. Эволюция человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек Разумный: кроманьонцы, неандертальцы. Судьба неандертальцев. Легенды о снежном человеке как о выжившем древнем виде человека. Необычные находки антропологов.

Вымершие великаны.

«Хоббиты» острова Флорес.

Бессмертие человека: научные гипотезы и мифология. Средняя продолжительность жизни древнего человека. Что влияет на продолжительность жизни. Увеличение продолжительности жизни и периода молодости человека в течение тысячелетий: причины и последствия. Библейские долгожители: Мафусаил, Ной и др. Зафиксированные долгожители. Ли Цинъюнь.

Великие открытия древних людей: как это могло происходить. Приручение огня. Первобытное искусство. Создание лука со стрелами. Приручение первых животных: собака и кошка.

Тайна исчезновения мамонтов. Теории исчезновения мамонтовой фауны. Изменение климата на Земле. Мамонты Сибири. Последние мамонты о. Врангель. Перспективы возрождения мамонтовой фауны.

Легендарные исчезнувшие цивилизации. Легендарные древние народы и государства: Атлантида, Лемурия, Гиперборея, Ароэ. Затонувший город Павлопетри. Легенды о нечеловеческих цивилизациях древности.

Отци – древнейшая мумия в Европе эпохи медного века. Внешний вид Отци. Загадочные обстоятельства смерти Отци.

Тема 8. Загадки и тайны древнего Египта. (1 час)

Египетские иероглифы. Расшифровка египетских иероглифов. Значение иероглифов.

Загадки мумий. Египетский обряд мумификации.

Египетские фараоны и их тайны. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса.

Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Технология строительства пирамид. Личность Имхотепа на самом деле, догадки, факты.

Внешность древних египтян. Восстановление учеными внешнего облика по найденным останкам. Как выглядели египетские цари. Необычная форма черепа обнаруженных находок: причины. Потомки древних египтян.

Тема 9. Загадки и тайны Ближнего Востока. (1 час)

Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Библейская теория происхождения народов и языков.

Облик древнешумерских богов. Аннунаки – «пришедшие с небес» и мифическая планета Нибиру. Навещали ли древних шумеров космические пришельцы? Загадочные археологические находки.

Древние пещерные города Каппадокии. Тайна происхождения и назначения. Жизнь в подземных городах.

Всемирный потоп. Ветхий завет о всемирном потопе. Ноев ковчег. Легенды о Ноевом ковчеге. Прототипы Ноя у разных народов древности.

Древний город Баальбек. Загадка строительства монументальных сооружений города: как это было возможно в древние времена, кто и как строил город.

Тема 10. Загадки и тайны Индии и Китая. (1 час)

Император Цинь Шихуанди. Легенда об эликсире бессмертия. Экспедиции Сюй Фу в поисках эликсира бессмертия. Загадочная судьба экспедиции.

Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст.

Тайна просветления Будды Гаутамы. Личность Будды. Суть учения буддизма. Индийские древние цивилизации. Мохенджо-Даро: загадочные обстоятельства гибели города. Гипотеза ядерных войн в древности.

Где соприкасаются мировые религии.

Мавзолей Тадж-Махал.

Тема 11. Загадки и тайны Древней Греции. (2 часа)

Троянская война. История поиска легендарной Трои. Археологические находки. Поиски следов Троянского коня.

«Одиссея» Гомера. Греческие полубоги и мифические существа. Гипотезы появления греческих богов.

Миф о царе Мидасе. Поиски исторического прототипа.

Архимед и его изобретения. Легенды об Архимеде. Научная деятельность. Оборона Сиракуз от римлян. Легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал: миф или реальность.

«История» Геродота. Геродот о древних народах и легендарных странах. Описание загадочной «Северной страны» Гиперборея у Геродота.

Тема 12. Загадки и тайны Древнего Рима. (1 час)

Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Братья и волчица. Легенда об основании Рима. Убийство Рема. Первые годы Рима. Таинственное исчезновение Ромула.

Загадочные этруски. Этруски – соседи римлян. Тайна происхождения этрусков. Легенды об Энее. Неизвестные достижения этрусков. Культура и письменность. Судьба и наследие этрусков.

Древний город Помпеи. Последний день Помпеи. Современные Помпеи – «музей под открытым небом».

Тема 13. Загадки и тайны родного края. (1 час)

Повторение. (1 час)

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народовмира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать длясебя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированныхисточников различного типа.

Предметные результаты:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценкеразличных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира;
- умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- умение определять место исторических событий во времени, объяснять смыслосновных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальныхпамятниках Древнего мира;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических исовременных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Введение. Кто изучает историю? Как изучают историю? (1 час)			
1.	**Введение.** Кто изучает историю? Как изучают историю?	1	
Тема 2. Измерение времени. (1 час)			
2.	Историческая хронология. Как вели счет лет в древности?	**1**	
Тема 3. Кто изобрел письмо и счёт. (1 час)			
3.	Кто изобрел письмо и счёт: древние виды письменности.	**1**	
Тема 4. Историческая карта. (1 час)			
4.	О чем рассказывает карта.	**1**	
Тема 5. О чем рассказывают гербы.			
5.	О чем рассказывает герб.	**1**	
Тема 6. Загадки и тайны доисторической эпохи. (4 часа)			

6.	Тайна происхождения человека.	**1**	
7.	Тайна открытий древних людей.	**1**	
8	Тайна исчезновения мамонтов.	**1**	
9.	Легендарные исчезнувшие цивилизации.	**1**	
Тема 7. Загадки и тайны древнего Египта. (1 час)			
10.	Загадки и тайны Древнего Египта: иероглифы, мумии, пирамиды, сфинкс.	**1**	
Тема 8. Загадки и тайны Ближнего Востока. (1 час)			
11.	Загадки и тайны Ближнего Востока: Вавилонская башня, Всемирный потоп, древние города.	**1**	
Тема 9. Загадки и тайны Индии и Китая. (1 час)			
12.	Загадки и тайны Индии и Китая: древние сооружения.	**1**	
Тема 10. Загадки и тайны Древней Греции. (2 часа)			
13	История поиска легендарной Трои.	**1**	
	Археологические находки.		
14.	Архимед и его изобретения. Легенды об Архимеде.	**1**	
Тема 11. Загадки и тайны Древнего Рима. (1 час)			
15	Мифические герои или реальные исторические лица? Загадочные этруски. О чем поведают руины Помпей.	**1**	
Тема 12. Загадки и тайны родного края. (1 час)			
16.	Загадки и тайны родного края.	**1**	
17.	Итоговое повторение. Защита проектов.	**1**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060841

Владелец Ткачева Лариса Васильевна

Действителен С 06.04.2026 по 06.04.2027